

**Описание модели
системы воспитания «Золотой ключик» учащихся начальных
классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18
имени Героя Советского Союза генерала армии
В.Ф. Маргелова» г. Пскова**

Информация о разработчиках модели. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» г. Пскова (сайт - <http://sch18pskov.ru>, o13.pskovedu.ru; E-mail – org13@pskovedu.ru; 8(8112)-72-14-94; директор М.Б. Ильина; авторский коллектив: С.А. Михайлова – руководитель, Е.Н. Степанов – научный консультант, педагоги Л.В. Михайлова, Н.В. Чернушевич).

Аннотация. Академик Л.И. Новикова справедливо утверждала: «Воспитание успешно, если оно системно. Создание гуманистических воспитательных систем – наиболее эффективный и верный путь в воспитании». В этом педагогический коллектив учебного заведения убедился, когда были созданы общешкольная воспитательная система «Школа самовыражения» и воспитательные системы классов. Учителя начальных классов посчитали важным создать систему воспитания учащихся, осваивающих образовательную программу начального общего образования. Необходимость построения такой системы была детерминирована проблемами организации воспитательной деятельности в начальной школе и следующими аспектами педагогической целесообразности:

1. Ребенок, являясь сложной целостной системой, должен развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе, в котором все компоненты взаимосвязаны.
2. При использовании системного подхода происходит объединение усилий субъектов воспитания.
3. Созданная воспитательная система позволяет экономить время и силы педагогов.
4. При построении воспитательной системы специально создаются благоприятные условия для самореализации и самоутверждения детей.
5. Воспитательная система, включающая в себя освоенную окружающую среду, расширяет диапазон педагогического влияния на обучающихся.

При моделировании и создании воспитательной системы педагоги сосредоточили внимание на системообразующих факторах, к которым относятся название, цель и задачи системы, приоритетный (доминирующий) вид деятельности, системоинтегрирующая форма организации воспитательного процесса, внутренние и внешние связи системного образования. Они представлены в данном описании.

Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена разработанная модель. Разработанная и созданная модель воспитательной системы позволяет устранить разрозненно-аспектный

характер воспитания младших школьников, что, в свою очередь, способствует повышению педагогического влияния на развитие детей.

Цель системы воспитания - содействие формированию у младших школьников потребности проявлять и развивать интеллектуальные, духовно-нравственные и физические задатки и способности на основе успешного освоения адекватных возрасту социальных ролей, видов деятельности, нравственных норм и ценностей, форм и способов самоосуществления.

Задачи воспитательной системы:

- 1) способствовать успешной адаптации первоклассников к школьной жизни, освоению роли ученика, приемов и методов учебной деятельности, соблюдению правил поведения в образовательном учреждении;
- 2) обеспечить необходимые условия для освоения второклассниками организаторско-управленческой и коммуникативной ролей в жизнедеятельности учебного коллектива, пробы своих сил и возможностей в разнообразных видах деятельности, культивируемых в школе и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта;
- 3) содействовать освоению третьеклассниками гражданско-патриотической, национально-интернациональной и нравственной ролей в общественной сфере жизнедеятельности, форм и способов организации социально ценных дел, норм поведения и общения вне образовательного учреждения;
- 4) способствовать формированию у учащихся четвертых классов основ развития и управления самопроцессами, умений и навыков организации творческой индивидуальной и коллективной деятельности, духовно-нравственных ценностей гражданского демократического общества, потребности в достижениях и самовыражении.

Так как гуманистический процесс воспитания строится на основе двуединства деятельности педагогов и активности детей, то наряду с педагогическими целевыми ориентирами существуют выдвигаемые школьниками цели своей жизнедеятельности и работы по самовоспитанию (см. таблицу).

Годы обучения	Целевые ориентиры учащихся
Первый класс	1. Знать правила для учащихся 2. Уметь быть учеником и научиться учиться 3. Ценить вежливость и прилежность
Второй класс	1. Знать свои возможности в различных видах деятельности 2. Уметь выполнять общественное поручение 3. Ценить дружбу и товарищество
Третий класс	1. Знать основные нормы морали, правила поведения в общественных местах и на улице 2. Уметь быть полезным окружающим людям 3. Ценить свою Отчизну и малую родину
Четвертый класс	1. Знать свои сильные и слабые стороны

- | | |
|--|--|
| | 2. Уметь познавать, проектировать и развивать самого себя
3. Ценить свою индивидуальность и уникальность окружающих людей |
|--|--|

Целевая аудитория – обучающиеся в 1-4-х классах общеобразовательной организации.

Методическое обеспечение. Модель системы воспитания основана на идеях системного, деятельностного и личностно ориентированного подходов, поэтому принципами созданной воспитательной системы являются:

- системность;
- индивидуальностная ориентированность;
- вариативность;
- самодеятельность;
- креативность;
- поддерживающая направленность;
- диагностическая оснащенность.

Системный подход нацеливает учителей начальных классов и других членов педагогического коллектива рассматривать личность ребенка, классное и школьное сообщество как сложные саморазвивающиеся системы и использовать педагогические средства, адекватные их системной природе. Необходимо системно мыслить и действовать при планировании, организации и анализе воспитательного взаимодействия.

Гуманистический подход способствует формированию индивидуальностно-личностной направленности воспитательного процесса. В эпицентре воспитательных отношений находятся потребности и интересы конкретных детей и их объединений. На смену авторитарной педагогической практике приходят «мягкие» технологии и методики педагогической поддержки и помощи ученикам в саморазвитии и самоосуществлении.

Деятельностный подход обеспечивает включение детей и взрослых в активную творческую деятельность. Индивидуальная и совместная деятельность выступает в качестве важнейшего фактора развития ребенка. Благодаря деятельности «Золотой ключик» может стать для младшего школьника инструментом открытия и преобразования самого себя и окружающего мира.

При моделировании и формировании системы воспитания педагоги школы опирались на научно-методические разработки Е.В. Бондаревской, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, И.П. Иванова, В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, К. Роджерса, В.А. Сухомлинского, Д.Б. Эльконина и др.

Описание используемых методик, технологий, инструментов. Для обеспечения разностороннего и эффективного влияния воспитательного процесса на развитие младших школьников на первой ступени обучения организуется познавательно-игровая экспедиция «В мир открытий и чудес». Она является комплексной формой организации процесса воспитания детей и выполняет роль системоинтегрирующего фактора в воспитательной системе «Золотой ключик».

Согласно разработанному замыслу первоклассники вместе с родителями и педагогами создают экспедиционные команды и отправляются в четырехлетнее путешествие, получившее название «В мир открытий и чудес». Основная цель экспедиции заключается в познании детьми самих себя и окружающего мира. В ходе путешествия ученики посещают такие страны, как «Учландия» (в первом классе), «Дружляндия» (во втором классе), «Родниковия» (в третьем классе) и «Яландия» (в четвертом классе). Их посещение должно помочь детям освоить социально значимые ценности и роли, научиться планировать, организовывать и анализировать индивидуальную и совместную деятельность, устанавливать доброжелательные отношения со своими одноклассниками и учителями, другими детьми и взрослыми. Программой экспедиции предусматриваются ключевые дела, которые способствуют интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности.

Сроки, этапы и алгоритм функционирования воспитательной системы. Сроки, этапы и алгоритм функционирования системы обусловлены логикой обучения и воспитания обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования. Система воспитания оказывает развивающее влияние на каждого ребенка с момента поступления его в школу и до окончания четвертого класса, т.е. 4 года. Условно можно выделить 4 этапа

системной организации воспитательного процесса: продолжительность этапа равна одному учебному году.

Перечень основных мероприятий. Основными мероприятиями являются ключевые дела, проводимые в рамках познавательно-игровой экспедиции «В мир открытий и чудес».

Ключевые дела «Похода в Страну Учландию»:

- старт экспедиции в Городке АБВГ Дейске (посвящение в первоклассники);
- интеллектуальная игра на Тропе Вежливых Наук;
- гулянье на Поляне Матушки Осенины;
- акция добрых дел для класса на Дороге Милосердия;
- встреча в Клубе Веселых Сказочников у Озера Сказочного;
- спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» на Поле Богатырском;
- праздник прощания с Букварем у Хуторка Буквоежки;
- смотр талантов в Изумрудном Лесу;
- путешествие по станциям Городка Грамотейска (подведение итогов игрового этапа).

Ключевые дела «Поездки по Стране Дружляндия»:

- старт этапа экспедиции на Станции Дружляндия;
- мастерская общения в Поселке Риторики;
- час размышлений о доброте на Полустанке Доброты;

- акция добрых дел ко Дню рождения школы в Долине Солнца;
- вернисаж «Без друзей меня чуть-чуть...» в Волшебном Лесу;
- богатырские забавы команд пап и сыновей на Станции Спортивная;
- познавательная игра «Семь чудес моей школы» на Поле Чудес;
- смотр талантов в Изумрудном лесу;
- живая газета «ЖЗЛ. Второклашки» в Городе Второклашек (подведение итогов игрового этапа).

Ключевые дела «Экспедиционного плавания в Страну Родниковию»

- старт этапа экспедиции в Долине Родников, или аукцион проектных заданий «Мои роднички»;
- игра «Умники и умницы» в Плескавграде;
- смотр проектных заданий «Мои роднички» у Реки Познаний;
- фестиваль проектов «Мои роднички», посвященный памяти В.Ф. Маргелова в Бухте Памяти;
- хоровод обрядов и обычаев русского народа на Острове Россияночка;
- смотр талантов на Море Талантов;
- фольклорный фестиваль у Залива Аринушки;
- акция-подарок для ветеранов войны и труда в Океане Добротворчества;
- встреча на рейде (подведение итогов игрового этапа).

Ключевые дела «Полета-экспедиции в Страну Яландию»

- форум «Создай образ свой» в Долине Мечты (старт этапа экспедиции);
- студия проектов «Мой идеал», посвященный памяти А.В. Германа в Городе Вдохновения;
- коллаж-мастерская «Взгляд со стороны» на Перевале Розы Ветров;
- тренинг по саморазвитию у Горизонта Надежды;
- смотр талантов на Море Талантов;
- презентация «Моя родословная» на Острове Поколений;
- день открытых дверей для будущих первоклассников у Ключа Знаний;
- самоотчет «Ступени роста» на Высоте Успеха;
- самопредставление классных коллективов на церемонии прощания с начальной школой (подведение итогов экспедиции в Стране Открытий и Чудес).

Ресурсы, которые необходимы для создания системы воспитания.

Дополнительные ресурсы фактически не требуются. Надо позаботиться об организационно-методической готовности руководителей и педагогов школы к использованию системного подхода в практике воспитания обучающихся.

Определение сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников системной практики воспитания. Каждый класс становится экспедиционной командой и отправляется в путешествие вместе с вожатыми, педагогом, друзьями классного коллектива. Команды одной возрастной параллели объединяются с целью проведения совместных дел в экспедиционный отряд. Для участия в экспедиции каждая команда выбирает

себе название, девиз, герб, песню, распределяет поручения (командир, летописец, хранитель маршрутной карты и т.д.).

Руководит экспедицией штаб, в который входят командиры экспедиционных команд, педагоги, родители и вожатые младших школьников. Штаб разрабатывает маршруты экспедиционных отрядов, определяет ключевые дела для каждого этапа, организует игровые мероприятия, подводит итоги совместной деятельности. Путешествия могут быть как воображаемыми, так и вполне реальными. В пути за новыми открытиями школьников сопровождают персонажи сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Педагоги оказывают помощь экспедиционным отрядам в подготовке и проведении ключевых дел, в привлечении родителей к участию в работе экспедиции, осуществляют поддержку школьников в выполнении коллективных и индивидуальных поручений, в решении насущных проблем, создают атмосферу творчества в процессе совместной деятельности.

Родителям отводится в экспедиции не только роль помощников, но и активных участников путешествия на протяжении всех этапов игры. Они вносят свои предложения, делятся опытом сотрудничества и взаимопомощи.

На старте, в начале учебного года, команды получают карты с маршрутом ключевых дел, которые содержат схему движения отрядов по экспедиционному маршруту, коллективные и индивидуальные задания, памятки для их выполнения. В течение очередного этапа экспедиции каждая команда выполняет порученные ей задания и собирает свой ключик из фрагментов, которые получает за участие в ключевых делах экспедиционного отряда. Фрагменты ключика помещаются на его макет, который находится на маршрутном листе команды.

В конце учебного года экспедиционные отряды проводят коллективное обсуждение итогов путешествия, на котором рассказывают, что нового узнали и поняли дети, чему научились, что сделали полезного и насколько изменились.

Основные результаты деятельности по моделированию и созданию системы воспитания «Золотой ключик»:

- реально существующая целостная и эффективная система воспитания обучающихся в 1-4-х классах;
- рост количества педагогов, корректно и результативно использующих системный подход в воспитательной деятельности;
- пополнение научно-методического арсенала учителей начальных классов новыми продуктивными формами и способами процесса воспитания детей;
- повышение интереса учащихся к участию в проводимых внеурочных мероприятиях;
- повысился уровень сформированности у обучающихся в 1-4-х классах интеллектуального, нравственного, художественного, коммуникативного и физического потенциалов личности;

- рост удовлетворенности педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью в школе.

Организация внутреннего контроля за функционированием и эффективностью воспитательной системы. В школе создана система контроля за состоянием и результативностью процесса воспитания детей, функционирующая на основе таких принципов, как стратегическая направленность контрольной функции; целевая, предметная, персональная и временная определенность контроля; системность, демократичность и толерантность контроля; оптимальность, объективность и созидательность осуществляемой проверки. Используются различные типы (административный, общественно-педагогический, самоконтроль) и формы контроля:

- 1) собеседование с педагогами, учащимися и их родителями;
- 2) посещение внеурочных занятий и мероприятий;
- 3) обследование субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму обследования, как мониторинг;
- 4) подготовка и заслушивание отчетов (сообщений), в том числе и творческих самоотчетов, на заседаниях органов школьного самоуправления;
- 5) конкурсное состязание педагогов, позволяющее проанализировать и оценить работу педагогов на основе их творческих разработок и лучших образцов передового опыта.

Применяемые методы контроля можно разделить на 2 группы. К первой группе относятся методы контроля состояния процесса воспитания: педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа педагогической документации, диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности, способы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа проводимых дел и т.д. Вторую группу составляют методы контроля результативности воспитательного процесса, такие как методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности учащихся, анкетирование, тестирование и т.д. Большое количество используемых методик являются авторскими.

Критерии оценки эффективности созданной системы воспитания. Эффективность воспитательной системы определяется посредством выявления соответствия полученных в процессе воспитания результатов поставленным целям. Так как целевой блок включает три вида целевых ориентиров, то в соответствии с каждым из них подобраны критерии.

Первая группа критериев эффективности воспитательной системы «Золотой ключик» является мерилем результативности достижения главной цели. В ее состав входят следующие критерии:

- развитость интеллектуального потенциала учащихся;
- сформированность у детей нравственной направленности личности;
- развитость физического потенциала младших школьников;

- сформированность у детей способности к творчеству;
- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе и школе.

Вторая группа критериев эффективности воспитательной системы позволяет определить продуктивность работы по достижению частных целевых ориентиров, поставленных на каждый учебный год (см. таблицу).

Годы обучения	Критерии эффективности воспитательной системы
Первый год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированность первоклассников к школьной жизни 2. Сформированность учебной деятельности 3. Наличие у первоклассников знаний о правилах для учащихся
Второй год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у учащихся чувства дружбы и товарищества 2. Развитость у школьников способности выполнять общественное поручение 3. Сформированность коллектива класса
Третий год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности учащихся 2. Развитость у детей чувства любви к Отчизне и малой родине 3. Сформированность у учащихся способности планировать, организовывать и анализировать общественно полезные дела
Четвертый год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у учащихся представлений о сильных и слабых сторонах своей личности 2. Развитость у детей умений самопознания, самопроектирования и саморазвития 3. Креативность личности ребенка 4. Удовлетворенность учеников самими собой, жизнедеятельностью в школе и классе

Третья группа критериев эффективности воспитательной системы (см. таблицу) помогает детям формировать собственный опыт самоанализа и самооценки, который играет важную роль в процессе самовоспитания и самоосуществления.

Субъекты изучения	Критерии эффективности воспитательной системы
Первоклассники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание первоклассниками правил для учащихся 2. Сформированность у детей умений выполнять учебные задания 3. Личностная значимость таких ценностей, как Любознательность, Прилежность, Вежливость
Второклассники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие у детей знаний о своих возможностях в различных видах деятельности 2. Сформированность у учащихся умений выполнять общественные поручения 3. Личностная значимость таких ценностей, как Дружба, Товарищество, Самостоятельность
Третьеклассники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие у детей знаний о нормах морали, правилах поведения в общественных местах и на улице 2. Сформированность у учащихся умения быть полезными людям 3. Личностная значимость таких ценностей, как Отечество, Добро, Ответственность

Четвероклассники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие у детей представлений о сильных и слабых сторонах своей личности 2. Сформированность у учащихся умений самопознания, самопроектирования и саморазвития 3. Личностная значимость таких ценностей, как Индивидуальность, Творчество, Доброта
------------------	---

В соответствии с каждым критерием определяются показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы, которые являются неотъемлемой составной частью общешкольного мониторинга качества обучения и воспитания детей. Хорошим подспорьем для младших школьников в работе по самоанализу и самооценке стали портфолио (походные рюкзаки) учащихся и получаемые ими жетоны разного цвета в форме ключей за проявление активности и творчества в ходе экспедиции «В мир открытий и чудес».

Факторы, влияющие на достижение результатов. К ним можно отнести:

- сформированность у руководителей и педагогов школы компетенций использования в воспитательной деятельности системного, деятельностного и гуманистического подходов;
- наличие в образовательной организации средств и механизмов стимулирования инновационной деятельности педагогов;
 - установление заинтересованных и продуктивных связей и отношений педагогического коллектива школы с социальными партнерами: вузами и ИПКРО, учреждениями культуры, физической культуры и спорта, коммерческими и некоммерческими организациями социальной направленности и др.

Сведения о практической апробации воспитательной системы. Ключевые идеи и технологии моделирования и создания системы воспитания младших школьников апробировались в течение 11 лет. Научно-исследовательская и инновационная практическая деятельность по проектированию и построению воспитательной системы проводилась в тесном взаимодействии с учеными кафедры теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО. С помощью научно-методических партнеров осуществлялся мониторинг состояния и эффективности процесса воспитания обучающихся в 1-4-х классах. На базе школы проведено более 30 городских, региональных, федеральных и международных семинаров. Опыт системной организации воспитания детей в школе был представлен в центральных и региональных научно-методических журналах и методических пособиях.

Список используемых источников

1. Внеурочная деятельность младших школьников: системный и деятельностный подход: сб. научно-методических материалов педагогов школы-лаборатории № 18 г. Пскова /под ред. Е.Н. Степанова. – Псков: ПОИПКРО, 2012. – 39 с.
2. Михайлова С.А., Михайлова Л.В., Чернушевич Н.В. и др. Познавательльно-игровая экспедиция «В мир открытий и чудес» как

- системообразующий фактор организации воспитательного процесса младших школьников //Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы /под ред. Н.А. Алексеевой и др. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. – С. 194-199.
3. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды /сост. Е.И. Соколова. – М.: ООО «ПЕР СЭ», 2010. – 336 с.
 4. Системная организация процесса воспитания детей /под ред. Е.Н. Степанова. - Псков: ПОИПКРО, 2017. - 50 с.
 5. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 224 с.
 6. Степанов П.В. Развитие школы как воспитательной системы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 240 с.
 7. Школа воспитания: 825-й маршрут /под ред. В.А. Караковского, Д.В. Григорьева, Е.И. Соколовой. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 416 с.

Концепция

системы воспитания «Золотой ключик» учащихся начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» г. Пскова

Основные элементы воспитательной системы	Первый класс	Второй класс	Третий класс	Четвертый класс
1	2	3	4	5
Цель воспитательной системы	Содействовать формированию у младших школьников потребности проявлять и развивать интеллектуальные, духовно-нравственные и физические задатки и способности на основе успешного освоения адекватных возрасту социальных ролей, видов деятельности, нравственных норм и ценностей, форм и способов самоосуществления			
Педагогические цели на учебные годы	Способствовать успешной адаптации первоклассников к школьной жизни, освоению роли ученика, приемов и методов учебной деятельности, соблюдению правил поведения в образовательном учреждении	Обеспечить необходимые условия для освоения учениками организаторско-управленческой и коммуникативной ролей в жизнедеятельности учебного коллектива, пробы своих сил и возможностей в разнообразных видах деятельности, культивируемых в школе и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта	Содействовать освоению учащимися гражданско-патриотической, национально-интернациональной и нравственной ролей в общественной сфере жизнедеятельности, форм и способов организации социально ценных дел, норм поведения и общения вне образовательного учреждения	Способствовать формированию у школьников основ развития и управления самопроцессами, умений и навыков организации творческой индивидуальной и коллективной деятельности, духовно-нравственных ценностей гражданского общества, потребности в достижениях и самовыражении
Целевые ориентиры учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 4. Знать правила для учащихся 5. Уметь быть учеником и научиться учиться 6. Ценить вежливость и прилежность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать свои возможности в различных видах деятельности 2. Уметь выполнять общественное поручение 3. Ценить дружбу и товарищество 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Знать основные нормы морали, правила поведения в общественных местах и на улице 5. Уметь быть полезным окружающим людям 6. Ценить свою Отчизну и малую родину 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать свои сильные и слабые стороны 2. Уметь познавать, проектировать и развивать самого себя 3. Ценить свою индивидуальность и уникальность окружающих людей
Принципы воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системность 2. Индивидуальная ориентированность 3. Вариативность 4. Самодеятельность 			

	5. Креативность 6. Поддерживающая направленность 7. Диагностической оснащённость			
Приоритетные ценности	Знание, Учение, Любознательность, Прилежность, Вежливость	Друг, Дружба, Товарищ, Взаимопомощь, Самостоятельность, Активность, Коллектив, Культура, Красота	Отечество, Патриотизм, Гражданственность, Ответственность, Земля, Человек, Добро	Индивидуальность, Творчество, Свобода, Достоинство, Счастье
Осваиваемые социальные роли	Роль ученика	Организаторско-самоуправленческая и коммуникативная роли в жизнедеятельности ученического коллектива	Гражданско-патриотическая, национально-интернациональная и нравственная роли в общественной жизнедеятельности	Субъектно-творческая роль в преобразовании Я-сферы
Осваиваемые пространства	Класс	Школа	Среда, непосредственно окружающая образовательное учреждение	Я-сфера (эгосфера)
Доминирующие виды деятельности	Познавательная, игровая	Художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, трудовая, коммуникативная, организационно-управленческая	Ценностно-ориентировочная	Деятельность по самопознанию, самопроектированию, самостроительству, самореализации, самоутверждению, самовыражению
Системоинтегрирующая форма организации воспитательного процесса	Познавательная-игровая экспедиция «В мир открытий и чудес»			
Этапы развития ученического самоуправления	Призыв педагога: «Делай как я и вожатые!» (первый этап)	Призыв актива класса: «Делай как некоторые из нас!» (второй этап)	Призыв коллектива класса: «Делай как большинство из нас!» (третий этап)	
Критерии эффективности работы по достижению целей, поставленных на каждый учебный год	4. Адаптированность первоклассников к школьной жизни 5. Сформированность учебной деятельности 6. Наличие у первоклассников знаний о правилах для учащихся	1. Сформированность у учащихся чувства дружбы и товарищества 2. Развитость у школьников способности выполнять общественное поручение 3. Сформированность коллектива класса	1. Нравственная направленность личности учащихся 2. Развитость у детей чувства любви к Отчизне и малой родине 3. Сформированность у учащихся способности планировать,	5. Сформированность у учащихся представлений о сильных и слабых сторонах своей личности 6. Развитость у детей умений самопознания, самопроектирования и саморазвития 7. Креативность личности

			организовывать и анализировать общественно полезные дела	ребенка 8. Удовлетворенность учеников самими собой, жизнедеятельностью в школе и классе
Критерии эффективности воспитательной системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитость интеллектуального потенциала учащихся 2. Сформированность у детей нравственной направленности 3. Развитость физического потенциала у младших школьников 4. Сформированность творческого потенциала детей 5. Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе и школе 			